

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.12.2022 11:03:44  
 Уникальный программный ключ:  
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра  
 «Прикладная информатика и математика»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе и  
 региональному развитию  
 \_\_\_\_\_ Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

**ФИЛОСОФИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	09.00.00 Информатика и вычислительная техника
Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль:	Прикладная информатика в экономике
Форма обучения	Очная(4.г.), очно-заочная(4.г.б мес.) и заочная(4.г.б мес.)

Разработал: к.и.н. Шульман М.Г.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

## 1. 1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 922 дисциплина «Философия» входит в состав базовой части общеобразовательного гуманитарного блока. Данная дисциплина в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

## 2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Философия» включает 7 тем. Темы объединены в 2 модуля: «Философия как наука», «Проблемы философии».

### Цель освоения дисциплины:

формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

### При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии;
- формирование универсального мировоззрения, обогащённого знакомством с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий;
- обучение студентов ориентированию в истории философии, чтобы они могли проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем;
- показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости;
- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	знать: • основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции место и роль философии в культуре; структуру философского знания; проблему истины; действительности,	ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов

<p>течение всей жизни</p>	<p>мышления, логики и языка; научное и вненаучное знание; критерии научности; структуру научного познания, его методы и формы; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</li> </ul> <p>использовать методы научного познания в профессиональной области; самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: Откуда я пришел в этот мир, и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера?</p> <p>владеть:</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>навыками применения знаний по основным категориям философии в учебной и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований,</p>	<p>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
---------------------------	---	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Философия» изучается на 2 семестре очной и очно-заочной формы обучения и на 7 семестре заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления

профессиональной деятельности.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

### Очная форма обучения 4 года

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144(4)	144(4)
Аудиторные занятия	66	66
Лекции	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	78	78
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой

### Очно-заочная форма обучения 4 года 6 мес

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144(4)	144(4)
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	107	107
Вид итогового контроля	зачет с оценкой (9)	зачет с оценкой (9)

### Заочная форма обучения 4 года 6 мес

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		7
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144(4)	144(4)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	128	128
Вид итогового контроля	зачет с оценкой(4)	зачет с оценкой(4)

## 6. Содержание и структура дисциплины

### 6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
------	---	------	---

			(ПРО)
1	Философия как наука	Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания	УК-6
		Генезис философии от античности до наших дней	
		Отечественная философия как культурно-исторический феномен	
2	Проблемы философии	Онтология - учение о бытии	УК-6
		Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	
		Природа и сущность познания	
		Человек и общество	

**6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации**

**очная форма обучения**

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания	17	2	4	11
2	Генезис философии от античности до наших дней	20	3	6	11
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен	20	3	6	11
4	Онтология - учение о бытии	20	3	6	11
5	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	20	3	6	11
6	Природа и сущность познания	23	4	8	11
7	Человек и общество	24	4	8	12
<b>Контроль</b>		0	0	0	0
<b>Итого (ак. ч.):</b>		144	22	44	78

**очно-заочная форма обучения 4 года 6 мес**

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания	18	1	2	15
2	Генезис философии от античности до наших дней	18	1	2	15
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен	19	2	2	15
4	Онтология - учение о бытии	19	2	2	15
5	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	19	2	2	15
6	Природа и сущность познания	21	2	3	16
7	Человек и общество	21	2	3	16

<b>Контроль</b>	9	0	0	0
<b>Итого (ак. ч.):</b>	144	12	16	107

#### заочная форма обучения 4 года 6 мес

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания	19	0,5	0,5	18
2	Генезис философии от античности до наших дней	19	0,5	0,5	18
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен	20	1	1	18
4	Онтология - учение о бытии	20	1	1	18
5	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	20	1	1	18
6	Природа и сущность познания	21	1	1	19
7	Человек и общество	21	1	1	19
<b>Контроль</b>		4	0	0	0
<b>Итого (ак. ч.):</b>		144	6	6	128

### 6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

#### Раздел 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями

##### Раздел 1. Философия как наука

Тема 1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания. Тема 2. Генезис философии от античности до наших дней. Тема 3. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.

##### Раздел 2. Проблемы философии

Тема 4. Онтология - учение о бытии. Тема 5. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи. Тема 6. Природа и сущность познания. Тема 7. Человек и общество

#### 7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
<b>Философия</b>	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

## 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям;	Содержательный
<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>		- выступления на практических занятиях;	Деятельностный	
<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете с оценкой			<b>умеет</b> • проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные • осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные

			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
--	--	--	------------	---

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;



- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

**Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)**

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Философия как наука	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Понятие философии. Предмет философии как проблема. 2. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии. Философия и наука: общее и особенное. 3. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, методология и др. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая, прогностическая. 4. Место и роль философии в культуре. 5. Философия Древнего Востока. Античная философия: досократовская и классическая. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

		<p>классическая философия. Западная философия XIX – XX вв: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.</p> <p>6. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.</p> <p>7. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России.</p> <p>8. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой. «Русский космизм». Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы. Интуитивизм А. Ф. Лосева.</p>	
2.	Проблемы философии	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Проблема существования. Виды бытия. Иерархия видов бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Формы материализма и идеализма. Единство и многообразие бытия.</p> <p>2. Пространство, время. Механистическая и реляционная концепции пространства – времени. Биологическое и социальное время.</p> <p>3. Движение и развитие. Виды движения. Понятие о прогрессе и регрессе.</p> <p>4. Познание. Формы познания. Чувственное познание. Ощущение, восприятие, представление. Память. Продуктивное и репродуктивное воображение. Рациональное познание. Мышление. Эйдетическое познание. Интуиция. Интуитивизм в философии (А. Бергсон, А. Ф. Лосев)</p> <p>5. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.</p> <p>6. Гражданское общество и государство. Тоталитарное и анархическое государства. Современные теории «минимального» и «справедливого» государства.</p> <p>7. Основные проблемы социальной динамики. Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Базовые факторы социальной эволюции. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

### Вопросы для зачета с оценкой

1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия: досократовская и классическая.
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.
6. Западная философия XIX – XX вв: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.
7. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.
8. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности.
9. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России. 10. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой.
11. «Русский космизм».
12. Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы.
13. Интуитивизм А. Ф. Лосева.
14. Онтология - учение о бытии.
15. Философские картины мира
16. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи
17. Диалектика бытия
18. Природа и сущность познания
19. Познавательные способности человека
20. Проблема истины в философии.
21. Специфика научного познания.
22. Происхождение и сущность человека
23. Человек и культура
24. Ценности и смысл жизни человека
25. Общество и его структура с философской позиции
26. Человек и общество в философии
27. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности

### Тестовые задания

**Задание 1.** Философия изучает:

- мир как целое
- мир ценностей
- проблемы познания мира
- человека и человеческое общество

**Задание 2.** Верно ли утверждение, что философия, в отличие от других наук, не имеет четко очерченного предмета исследования:

- да
- нет

**Задание 3.** Утверждение, являющееся неверным:

- Философия – искусство преодолевать диалектические противоречия
- Философия – форма общественного сознания
- Философия – специфическая наука
- Философия – вид мировоззрения

**Задание 4.** Философское мировоззрение приходит на смену:

- Мифологическому

- Обыденному
- Наивному

**Задание 5.** Появление философского мировоззрения было вызвано:

- **Возникновением частных наук**
- Разочарованностью в религии и неверием
- Внутренними конфликтами в древнегреческом полисе
- Развитием древнегреческой демократии

**Задание 6.** Мифологическое мировоззрение характеризует:

- **Синкретизм**
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи
- Разделение мира на земной и божественный

**Задание 7.** Религиозное мировоззрение характеризует:

- **Разделение мира на земной и божественный**
- Синкретизм
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи

**Задание 8.** Философское мировоззрение характеризует:

- **Научный подход к реальности**
- Разделение мира на земной и божественный
- Синкретизм
- Стремление осознать причинно-следственные связи

**Задание 9.** Миф становится религиозным, когда

- **Возникает система культа**
- Появляется письменность
- Появляются обряды и ритуалы
- Появляются священники

**Задание 10.** Религиозное сознание

- **Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный**
- Основано на обожествлении сил природы
- Не выделяет человека из окружающего мира
- Основано на научном подходе к реальности

**Задание 11.** Мифологическое сознание

- Не выделяет человека из окружающего мира
- **Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный**
- Основано на научном подходе к реальности

**Задание 12.** Мировоззрение – это

- **Система взглядов и воззрений на природу, общество и человека**
- Система убеждений, норм и идеалов
- Система ценностей
- Система личных пристрастий

**Задание 13.** Предмет философии могут представлять

- **Предельные основания бытия**

- Мир природы
- Мир человека
- Сознание

**Задание 14.** Философия в отличие от науки

- **Не проверяемая**
- Не доказательная
- Не системная

**Задание 15.** Наука в отличие от философии

- **проверяемая**
- доказательная
- системная

**Задание 16.** Какое из понятий не относится к структуре философии?

- **феноменология**
- аксиология
- эпистемология
- онтология

**Задание 17.** Какую из следующих функций выполняет философия?

- **прогностическую**
- интегрирующую
- коммуникативную
- мобилизационную

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Основная литература**

1. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Извеков А.И. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Извеков А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29998>.— ЭБС «IPRbooks»

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Гусев Д.А. Популярная философия [Электронный ресурс]/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 538 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58173>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ларс Свендсен Философия свободы [Электронный ресурс]/ Ларс Свендсен— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2016.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54468>.— ЭБС «IPRbooks»

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

1. Научное информационное пространство: статьи, доклады, авторефераты, диссертации <http://www.socionet.ru/>
2. Библиотека Гумер. Гуманитарные науки. <http://www.gumer.info>  
Философия: интернет - ресурсы.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
4. Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета.  
Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov\\_xrpsiholog/](http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/)

## **11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

## 12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

## 12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: [www.инупбт.рф](http://www.инупбт.рф)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

## 13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ИНУПБТ, включая ЭБС.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании секции «Прикладной информатики» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»  
Протокол № 5 от 18 марта 2020 г.

Заведующая секцией «Прикладная информатика» \_\_\_\_\_ Дерюгина Е.О.  
(подпись)